

Profil der Fachschaft Datenverarbeitung (DV)

Kurzdarstellung

Die Fachschaft Datenverarbeitung (DV) umfasst die Gesamtheit aller das Fach Datenverarbeitung unterrichtenden Lehrkräfte der Richard-Müller-Schule in den verschiedenen Schulformen unabhängig von dem verwendeten Terminus in den jeweiligen Lehrplänen oder Stundenplänen. Die Fachschaft setzt sich aus etwa 50 Lehrkräften zusammen. Unabhängig von der jeweils formal zugeordneten Fakultas ergibt sich die Mitgliedschaft aus dem tatsächlichen Unterrichtseinsatz.

Schnittstellenfunktion

Der auf drei Jahre gewählte Fachschaftsvorsitzende bildet in organisatorischer und fachlicher Hinsicht die Schnittstelle zwischen der Schulleitung und den fachlich zugeordneten Lehrkräften sowie zu den übrigen Fachschaften und anderen beteiligten Institutionen der Richard-Müller-Schule Fulda. Zudem ist eine enge Zusammenarbeit mit den verantwortlichen Stellen des Schulträgers erforderlich, um die notwendige Ausstattung gestalterisch, planerisch und strukturell zu gewährleisten.

Interne und externe Kommunikation

Die Fachschaft DV leistet angesichts ihrer Größe und Bedeutung einen wesentlichen Beitrag für die notwendige interne Kommunikation sowie der externen Kommunikation mit entsprechenden Stellen des Schulträgers der Richard-Müller-Schule Fulda.

Fachlicher Austausch und Information

Die Fachschaft DV versteht sich als festigende Verbindung und ausgleichendem Angelpunkt zwischen den Anforderungen des Faches DV in den unterschiedlichen Schulformen, den beteiligten Lehrkräften, der Schulleitung und dem Schulträger. In Fachkonferenzen unterschiedlicher Zusammensetzung finden der fachliche Informations- und Erfahrungsaustausch sowie die planerische Meinungsbildung im Kollegenkreis statt. Hierbei spielt insbesondere das Spannungsfeld zwischen didaktischen Fragen und gewünschtem technischem Umfeld sowie die technische Verfügbarkeit eine

wesentliche Rolle. Die Fachschaft bildet in ihrem Willensausdruck eine starke Stimme für die Durchsetzbarkeit sinnvoller und notwendiger technischer Strukturen zur Stütze didaktischer und pädagogischer Anforderungen. Kommunikativ werden die durchgeführten technischen und didaktischen Ergebnisse und Veränderungen den beteiligten Kollegengruppen je nach Anforderungsprofil in unterschiedlichen Formen wie in beschreibender, erklärender oder anweisender Art gestellt.

Kooperation mit anderen Fachschaften und externen Partnern

Die sowohl fächerübergreifende wie fächerverbindende Bedeutung des Faches DV in seinen verschiedenen Ausprägungen in den einzelnen Schulformen und innerhalb der Berufsschule in den verschiedenen Berufsbereichen bestimmt die Zusammenarbeit mit anderen Fachschaften und sich aus dem Unterrichtseinsatz ergebenden Kollegengruppen. Die unterschiedlichen, teils unabhängigen, teils synergetischen und teils gegenläufigen Anforderungen sollen zu einem insgesamt effektiven Gesamtangebot in pädagogischer, didaktischer und technischer Sicht geführt werden.

Arbeitsschwerpunkte und Ausblick

Neben den beschriebenen sich auf gegenwärtige und zeitlich kurzfristige Anforderungen beziehende Schwerpunkte ist die auf Grund schneller technischer Änderungen bedingte strukturelle, planerische und strategische Zukunftsgestaltung eine wichtige Herausforderung für die Fachschaft. Die Gestaltung und zukünftige Umsetzung DV-nahen und DV-gestützten Unterrichts und deren Inhalte soll dabei besonders adressatengerecht aber auch ressourceneffizient beeinflusst und gesteuert werden.

Fachschaftsvorsitz

Manfred Schakowski

Ausstattung

- Nutzung des IT-Vorbereitungsraums
- Nutzung des Schüler- und Verwaltungsnetzes
- Deputatstunde (0,5 Std. / Fachschaftsvorsitzender)